

**ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „AUKSINIS RAKTELIS“  
DIREKTORĖS ROMOS BUTKIENĖS**

**2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020-01-20 Nr.  
Šiauliai

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

<b>2019-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės</b>	<b>Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)</b>	<b>Siekinių įgyvendinimo faktas</b>
<b>1. Tikslas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.</b>		
<b>1.1. Uždavinys. Pagerinti vaikų pasiekimus</b>		
1.1.1. Vaiko pasiekimų ir pažangos įsivertinimo sistemos sukūrimas	Ugdytinis gebės įsivertinti individualius pasiekimus.	Sukurta vaiko pasiekimų ir pažangos įsivertinimo sistema. Savo pasiekimus įsivertina ugdytiniai nuo 4 metų. Pedagogas vaikų įsivertimui pasirenka jam tinkančią formą. Šį įsivertimą taiko skirtingose ugdymo(si) srityse.
1.1.2. Vaikų socialinių-emocinių gebėjimų stebėseną, lygio fiksavimas.	Nustatytas vaikų socialinių-emocinių gebėjimų lygis.	Sukurta ir įgyvendinta vaikų socialinių-emocinių gebėjimų stebėsenos sistema. Ugdytinių gebėjimai fiksuojami du kartus per mokslo metus. Nustatytas pirminis vaikų socialinių-emocinių gebėjimų lygis.
1.1.3. Ikimokyklinių grupių socialinio-emocinio ugdymo planų sukūrimas	Įgyvendinti grupių socialinio-emocinio ugdymo planai.	Sukurti ir įgyvendinami ikimokyklinio ugdymo grupių socialinio-emocinio ugdymo planai atsižvelgiant į pirminį vertinimą.
1.1.4. Pakartotinė socialinių-emocinių gebėjimų lygio stebėseną.	Pakartotinai nustatytas vaikų socialinių-emocinių gebėjimų lygis bei jo pokyčiai. 50% pagerėja ugdytinių emociniai-socialiniai gebėjimai.	84% ugdytinių padarė pažangą socialinio-emocinio ugdymo srityje.
1.1.5. Neformaliojo švietimo programų įgyvendinimo refleksija, tobulinimo tikslų formulavimas, programų koregavimas.	Patobulintos neformaliojo ugdymo programos, ne mažiau kaip 10% padaugėjo vaikų, dalyvaujančių neformaliojo ugdymo programose.	Atlikus tėvų apklausą apie neformaliojo švietimo programų paklausą, įstaigoje padaugėjo vaikų, lankančių neformaliojo ugdymo veiklas (72 vaikai). Vaikų, lankančių būrelius, padaugėjo 30%.

		Koreguotos ir tobulintos papildomojo ugdymo programos.
1.1.6. Ikimokyklinio ugdymo programos „Vaikystės spalvos“ ir Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos stebėsenos ir refleksijos planų parengimas	Įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų stebėsenos ir refleksijos planai, numatytos programų tobulinimo gairės.	Ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės spalvos“ papildyta stiprinant dėmesį tiriamajai veiklai. Sistemiškai gilinamasi į vaikų socialinių-emocinių gebėjimų ugdymą.
1.1.7. Tarptautinio projekto „Vaiko kelias į gražią kalbą“ įgyvendinimas.	Lavėja kalbiniai, komunikaciniai vaikų gebėjimai, skleidžiama geroji patirtis įstaigoje ir respublikoje. Įgyvendinti ne mažiau kaip 4 projekto renginiai.	Įgyvendintas projektas 6 grupėse. Lavėja vaikų kalbiniai komunikaciniai gebėjimai, 2 pedagogai skleidė gerą patirtį respublikoje. Įgyvendinta 12 projekto priemonių.
1.1.8. Emocinės-socialinės įgūdžių programos „Kimochis“ įgyvendinimas.	50% pagerėja vaikų emociniai-socialiniai įgūdžiai. Įgyvendinta programa dviejose 4 ir 5 metų vaikų grupėse.	4 grupėse taikoma emocinio vaikų ugdymo „Kimochis“ programa. Gerėja vaikų socialiniai-emociniai gebėjimai. 84% ugdytinių padarė pažangą.
1.1.9. Nacionalinės programos „Sveikatiada“ įgyvendinimas.	Vaikai įgyja žinių ir praktinės patirties sveikatos saugojimo bei stiprinimo srityje. Praveisti ne mažiau kaip 2 renginiai sveikatingumo tema.	Įgyvendintos 8 „Sveikatiados“ priemonės. Vaikai įgijo žinių ir praktinės patirties sveikatos saugojimo bei stiprinimo srityje: rankų ir dantukų švarą, judėjimo ir sveiko maitinimosi svarbą bei kt. Renginys „Aš ir tu pajudėkime kartu“ vyko su tėvais ir socialiniais partneriais.
1.1.10. Projektų: „Sugaukime saulės juoką“, „Sveikatos abėcėlė“, „Mokausi gyventi be patyčių“ įgyvendinimas.	Projektų įgyvendinime dalyvauja visų 6 grupių ugdytiniai, pedagogai ir tėvai. Organizuota ne mažiau kaip 10 projektų renginių.	Įgyvendinant projektą „Sugaukime saulės juoką“ pravesta 12 renginių; „Sveikatos abėcėlė“ - 19 renginių; „Mokausi gyventi be patyčių“ - 4 renginiai. Iš jų su vaikų tėvais vykdyta 16 renginių. Įgyvendinti 4 grupių projektai.
1.1.11. Pedagogų susirinkimų organizavimas, reflektuojant programų įgyvendinimą, aptariant tobulinimo gaires.	Ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį rengiami pedagogų susirinkimai, patobulintas programų įgyvendinimas. Vyksta ne mažiau kaip 12 pedagogų susirinkimų.	Pedagogų susirinkimai vyko ne rečiau kaip 1 kartą į mėnesį. Buvo reflektuojamas programų įgyvendinimas ir aptariamos tobulinimo gairės.

		Atnaujinti įstaigos metodinės grupės veiklos nuostatai.
1.1.12. Atvirų veiklų įstaigos, miesto pedagogams plano parengimas, veiklų vykdymas.	Pravesta ne mažiau kaip 100% suplanuotų atvirų veiklų visose amžiaus grupėse.	85 % atvirų veiklų buvo pravesta numatytu laiku. Vyko pedagogų gerosios patirties sklaida, kvalifikacijos tobulinimas.
1.1.13. Bendri renginiai su Zoknių progimnazija.	Įvyko ne mažiau kaip 2 bendri renginiai. Gerėja darželio bei mokyklos bendradarbiavimas.	Bendradarbiaujant su Zoknių progimnazija parengti mokinių ir darželio ugdytinių, tėvų pasirodymai (3), dalyvauta bendruose renginiuose (5), projektuose (3).
1.1.14. Bendradarbiavimas su Zoknių progimnazija vykdant SKU veiklas.	Mokiniai darželyje dalyvauja įvairiose SKU veiklose 3-4 kartus per mėnesį.	Įgyvendindami SKU vykdėme savanorystės ir socialinės pilietinės srities veiklas. 3-4 kartus per mėnesį veiklose dalyvavo 5-8 klasių progimnazijos mokiniai, kurie mokė vaikus žaisti stalo žaidimus, skaitė pasakas, padėjo ruošti šventėms.
1.1.15. Ugdomosios aplinkos modernizavimas.	Nupirkti ne mažiau kaip 6 išmanūs lavinamieji žaidimai grupėms pagal vaikų amžių. Įsigyta pažintinės ir grožinės literatūros leidinių, pagal poreikį.	Pagal įstaigos prioritetus ir grupių poreikius visos grupės aprūpintos priemonėmis, instrumentais, medžiagomis, skirtomis bandymams ir tyrinėjimams, smulkiajai motorikai tobulinti. Visos grupės aprūpintos kanceliarinėmis priemonėmis. Įsigyti 6 Bee-bot robotai.
1.1.16. Pedagogų socialinio – emocinio ugdymo mokymų organizavimas.	Mokymuose dalyvavo visi auklėtojai ir jų padėjėjai.	Suorganizuotas seminaras „Socialinis-emocinis ugdymas“. Lektorius - vaikų psichoterapeutas Linas Slušnys. Mokymuose dalyvavo auklėtojos, auklėtojų padėjėjos, administracija, tėvų atstovai.
1.1.17. Darbo su tėvais plano parengimas	Suorganizuoti ir pravesti ne mažiau kaip 2 visuotiniai tėvų susirinkimai ir 3 grupių tėvų susirinkimai. Gerėja informacijos sklaida: apie vaikų ugdymą(si) darželyje bei apie įstaigos darbo organizavimą.	Parengtas ir įgyvendintas darbo su tėvais planas. Pravestas visuotinis susirinkimas, 3-4 grupių tėvų susirinkimai, vykdytos tėvų apklausos. Darželis tėvų įvertintas 9,6 balo iš 10.
<b>1.2. Uždavinys. Teikti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam vaikui</b>		

<p>1.2.1. Socialinio pedagogo, logopedo, vaiko gerovės komisijos, pagalbos vaikui planų parengimas, konsultacijų tėvams, auklėtojoms organizavimas.</p>	<p>Teikiama veiksminga pagalba ugdytiniams, jų tėvams, auklėtojams. Patenkinti vaikų poreikiai ir tėvų lūkesčiai.</p>	<p>Parengti ir įgyvendinti socialinio pedagogo, logopedo, vaiko gerovės komisijos planai, individualūs pagalbos planai vaikui ir sistemingai teikta pagalba kiekvienam ugdytiniui. Konsultuojami, šviečiami tėvai, pedagogai įvairiais vaikų auklėjimo, ugdymo klausimais. Įstaigoje vyko ilgalaikiai Šiaulių PPT mokymai (tėvams, pedagogams, V GK nariams) „Pozityvių santykių ir bendradarbiavimo aplinkos stiprinimo programa“. 26 vaikams teikta logopedo pagalba, 100% vaikų kalba pagerėjo. 21 vaikas lankė socialinio pedagogo užsiėmimus. Elgesys ištaisytas 28,6% vaikų. Specialiojo pedagogo pagalba buvo skirta 5 vaikams, tačiau neteikta dėl etatų trūkumo.</p>
<p><b>2. Tikslas. Ugdymo ir kitų aplinkų atnaujinimas</b></p>		
<p><b>2.1. Uždavinys. Užtikrinti įstaigos sėkmingą funkcionavimą</b></p>		
<p>2.1.1. Dviejų grupių virtuvėlių baldų atnaujinimas</p>	<p>Atnaujinti virtuvėlių baldai dviejose grupėse.</p>	<p>Atnaujinti „Saulės zuikučių“ ir „Kūlverstuko“ grupių virtuvėlių baldai.</p>
<p>2.1.2. Biuro baldų atnaujinimas</p>	<p>Įsigytos dvi biuro kėdės</p>	<p>Įsigytos keturios biuro kėdės.</p>
<p>2.1.3. IKT įrangos atnaujinimas</p>	<p>Įsigytas vienas projektorius Atnaujinta įranga ir pašalinti gedimai Įsigytas vienas monitorius.</p>	<p>Įsigyti du nešiojami kompiuteriai, projektorius. Pašalinti kompiuterinės įrangos gedimai. Neįsigytas monitorius.</p>
<p>2.1.4. Apsauginių nuo saulės spindulių roletų įsigijimas.</p>	<p>Įsigyti ir sumontuoti roletai dviejose grupėse.</p>	<p>Įsigyti ir sumontuoti roletai „Kūlverstuko“ grupėje.</p>
<p>2.1.5. Koridoriaus grindų dangos atnaujinimas</p>	<p>Atnaujinta I aukšto koridoriaus grindų danga</p>	<p>Neatlikta dėl lėšų stokos.</p>
<p><b>2.2. Uždavinys. Užtikrinti įstaigos higienines sąlygas</b></p>		
<p>2.2.1. Dviejų grupių virtuvėlių remontas</p>	<p>Suremontuotos dviejų grupių virtuvėlės</p>	<p>Suremontuotos „Saulės zuikučių“ ir „Kūlverstuko“ grupių virtuvėlės.</p>
<p>2.2.2. Įstaigos aprūpinimas sanitarinėmis – higieninėmis prekėmis</p>	<p>Patalpų švara atitinka HN75:2016 reikalavimus</p>	<p>Įstaiga aprūpinta sanitarinėmis-higieninėmis prekėmis 100% ir patalpų švara atitinka HN75:2016 reikalavimus.</p>

Šiaulių lopšelio-darželio „Auksinis raktelis“ strateginio veiklos plano 2019-2021 m. priemonės įgyvendintos per 90%. Pagrindinės metinės veiklos programos kryptys: mokytis planuoti ugdomasias veiklas ir jų rezultatus, reflektuoti ir tobulinti vykdomas programas, projektus, renginius, plėtoti vaiko emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymą, stiprinti ir sisteminti pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams teikimą, toliau skatinti neformaliojo švietimo paslaugų plėtrą ir kokybę. Metinio veiklos plano priemonės įgyvendintos per 90%.

Atliktos 2019 m. SSGG analizės temos: tarpusavio santykiai ir psichologinis klimatas įstaigoje, darbuotojų kompetencijos, bendravimas su tėvais ir socialiniais partneriais, veiklos ir procesai, vykstantys įstaigoje bei aplinka ir finansai.

*Stipriosios pusės:* bendruomenės pagalba, pasitikėjimas vienas kitu, atvirumas bendraujant; kvalifikuoti, patyrę specialistai; kvalifikuota pagalba vaikui; efektyvus komandinis darbas; kompetentingas valdymas; šeimų įsitraukimas į vaikų ugdymą ir sėkmingas bendradarbiavimas su Zoknių progimnazija; sudarytos sąlygos vaikų saviraiškai; orientavimasis į ugdymo kokybę; sėkmingas projektų, programų įgyvendinimas; geras švenčių organizavimas; atvirumas pokyčiams; tinkami ir aiškūs prioritetai; neformaliojo ugdymo pasiūla; pagerėjusi materialinė bazė; lauko edukacinės erdvės.

*Silpnosios pusės:* pagarbos vienas kitam, vaikams, šeimoms trūkumas, negebėjimas prisitaikyti prie naujovių; prasti IKT įgūdžiai; trūksta gebėjimų įsivertinti, planuoti; netinkamas bendravimas su tėvais; nepakankama socialinės partnerystės plėtra; nepakankamas dėmesys ugdymo individualizavimui; žemi ugdymosi pasiekimai; trūksta šiuolaikinių ir kitų ugdymo priemonių; nemodernizuota darbo įranga, priemonės; mažai sporto inventoriaus; trūksta remonto patalpose; nesaugi lauko aplinka; sunku rasti rėmėjų.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai 2019 metų veiklos rezultatai

Metinės veiklos užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai
<b>Asmenybės ūgtis</b> 1.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus.	1.1.1. Sukurta vaikų pasiekimų įsivertinimo sistema.	1.1.1.1. 90% 6 metų vaikų geba pagal pateiktą formą įsivertinti savo pasiekimus (2019 m. II ketvirtis);	100% priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų įsivertina savo atliktas užduotis
		1.1.1.2. 40% 4-5 metų vaikų geba pagal pateiktą formą įsivertinti savo pasiekimus (2019 m. IV ketvirtis).	100% 4 metų vaikų geba įvertinti savo emociją atlikus užduotį. 100% 5 metų vaikų įsivertina savo dalyvavimą ugdomoje veikloje ir savo užduoties atlikimo lygį pagal pateiktą auklėtojos formą.

		1.1.1.3. 90% dirbančių specialistų dalyvauja vaikų pasiekimų vertinime (2019 m. I-IV ketvirtis).	100% dirbančių specialistų dalyvauja vaikų pasiekimų vertinime.
	1.1.2. Vykdoma vaikų socialinių-emocinių gebėjimų pažangos stebėseną.	1.1.2.1. 100% vaikų nustatytas socialinių-emocinių gebėjimų lygis (2019 m. II ketvirtis);	Įvertintas visų įstaigos ugdytinių socialinių-emocinių gebėjimų lygis. 64,5% ugdytinių yra pasiekę pakankamą savo amžiui socialinių-emocinių gebėjimų lygį.
		1.1.2.2. 100% vaikų atliktas grįžtamasis socialinių-emocinių gebėjimų lygio nustatymas (2019 m. IV ketvirtis);	Visi neišvykę iš ugdymo įstaigos ugdytiniai įvertinti pakartotinai.
		1.1.2.3. 50% ugdytinių pagerėjo socialiniai -emociniai gebėjimai (2019 m. IV ketvirtis).	84% ugdytinių pagerėjo socialiniai-emociniai gebėjimai.
	1.1.3. Pagerėjo vaikų pasiekimai rašytinės kalbos bei skaičiavimo ir matavimo ugdymo srityse.	1.1.3.1. Vaikų skaičiavimo ir matavimo bei problemų sprendimo ugdymo srityse gebėjimai pagerėjo ne mažiau kaip 10% (2019 m. IV ketvirtis).	Vaikų skaičiavimo ir matavimo gebėjimai pagerėjo 20%, o problemų sprendimo gebėjimai paaugo 15%.
		1.1.3.2. Suorganizuoti renginiai rašytinės kalbos bei skaičiavimo ir matavimo ugdymo srityse rezultatams atskleisti:	
		1.1.3.2.1. Viktorina „Pagalvok, suskaičiuok, atsakyk“. Dalyvavo „Vyturėlių“ grupės ugdytiniai (2019 m. IV ketvirtis);	Kartą per savaitę grupėje vyksta ugdomosios veiklos, skirtos tyrinėjimui, stebėjimui, skaičiavimui ir matavimui. Skaičiavimo ir matavimo gebėjimai pakilo 0,3 žingsnelio.

		1.1.3.2.2. Konkursas „Gražus mano vardas“ (2019 m. II-IV ketvirtis);	Konkursas įvyko lapkričio mėnesį. Parengtas renginio segtuvas. Ugdyti rašytinės kalbos gebėjimai.
1.2. Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcijos nuostatas integruoti į lopšelio-darželio veiklas.	1.2.1. Sukurta socialinių kompetencijų ugdymo sistema.	1.2.1.1. Sukurtas ir įgyvendinamas lopšelio-darželio socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelis (2019 m. I-IV ketvirtis);	Socialinių kompetencijų ugdymo veiklose dalyvauja mokiniai iš Zoknių, „Juventos“ ir Jovaro progimnazijų. Lions Quest tarnystės projektus atlieka S. Šalkauskio gimnazijos mokiniai.
		1.2.1.2. Į SKU veiklas įtraukta ne mažiau kaip 50 % įstaigos ugdytinių (2019 m. III – IV ketvirtis);	Į SKU veiklas įsitraukia apie 50% ugdytinių.
		1.2.1.3. Vykdamas SKU veiklas bendradarbiaujama su Zoknių progimnazija (2019 m. I-IV ketvirtis).	Sistemiškai SKU veiklas darželyje atlieka Zoknių progimnazijos mokiniai.
<b>Ugdymas(is)</b> 1.3. Užtikrinti ugdymo kokybę ir įvairovę.	1.3.1. Į ikimokyklinio ugdymo veiklas integruojama socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa Kimochis.	1.3.1.1. Programa Kimochis integruota vienoje įstaigos ikimokyklinio ugdymo grupėje (2019 II ketvirtis);	Socialinio-emocinio ugdymo programa vykdoma „Nykštukų“ grupėje. Programos įgyvendinimas vyksta ir dar trijose darželio grupėse.
	1.3.2. Tobulinamas ugdymas, stiprinant refleksijos kultūrą.	1.3.2.1. Ne rečiau kaip kartą per mėnesį pedagogų susirinkimuose reflektuojamas programų, projektų įgyvendinimas, kokybė, siūlomos programų ir veiklų tobulinimo gairės. (2019 m. III – IV ketvirtis);	Visuose metodinės grupės susirinkimuose, projektų įgyvendinimo komandose, pedagogų tarybos posėdžiuose reflektuojamas programų, projektų

			įgyvendinimas, renginių kokybė.
		1.3.2.2. Kartą per metus organizuojami vadovų ir pedagogų individualūs metiniai pokalbiai apie ugdomosios veiklos pasiekimus, perspektyvas (2019 m. II ketvirtis).	Pedagogų ir vadovų metinis pokalbis vyksta vadovaujantis Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų metinių pokalbių tvarkos aprašą, 2019-04-15 direktoriaus įsakymu Nr. V-32.
	1.3.3. Pagerėjo SUP vaikų pasiekimai ir tapo sklandesnė adaptacija.	1.3.3.1. 10 % sumažėjo SUP vaikų, kuriems reikalinga socialinio pedagogo pagalba (2019 m. I-IV ketvirtis);	Mokslo metų pabaigoje vaikų, kuriems reikalinga socialinio pedagogo pagalba, sumažėjo 28,5 %.
		1.3.3.2. Kiekvienam SUP vaikui parengtas (2019 m. III ketvirtis) ir įgyvendinamas individualus ugdymo planas (2019 m. I-IV ketvirtis), vaikai daro pažangą;	26 vaikams teikta logopedo pagalba ir 9 – socialinio pedagogo pagalba. 5 vaikams buvo skirta specialiojo pedagogo pagalba, kuri pradėdama teikti nuo 2020 metų. Visiems ugdytiniams parengti ir įgyvendinami individualaus ugdymo planai. 100% šių ugdytinių padarė pažangą.
		1.3.3.3. 10% sutrumpėjo dvikalbių ugdytinių adaptacijos laikotarpis (2019 m. IV ketvirtis).	Dvikalbių ugdytinių adaptacijos laikotarpį trumpina tikslingas ir planingas lietuvių kalbos vartojimas grupėje. Sudaryti



			individualūs kalbos ugdymo planai.
<b>Ugdymo(si) aplinka</b> 1.4. Modernizuoti lopšelio-darželio aplinką	1.4.1. Parengti investicinių projektų aprašymai.	1.4.1.1. Parengtas ir Šiaulių miesto savivaldybei pristatytas investicinio projekto aprašymas dėl elektros instaliacijos (2019 II ketvirtis);	Projektas parengtas, pristatytas, tačiau nefinansuotas.
		1.4.1.2. Parengtas ir Šiaulių miesto savivaldybei pristatytas investicinio projekto aprašymas dėl pavėsinės ir jos aplinkos atnaujinimo (2019 II ketvirtis).	Projektas parengtas, pristatytas, tačiau nefinansuotas.
	1.4.2. Atnaujintos grupių erdvės ir ugdymo priemonės.	1.4.2.1. Atliktas vienos grupės virtuvėlės remontas (2019 m. III ketvirtis);	Atliktas dviejų grupių virtuvėlių remontas.
		1.4.2.2. Nupirkti mobilūs baldai 1 grupei (2019 m. III-IV ketvirtis);	Nupirkti stalai, atitinkantys ūgį, vienos grupės ugdytiniams.
		1.4.2.3. Įrengti apsauginiai roletai 2 grupių patalpose (2019 m. III-IV ketvirtis);	Įrengti roletai 1 grupėje.
		1.4.2.4. Edukacinė įstaigos aplinka papildyta skaitmeninėmis ugdymo(si) priemonėmis (III-IV ketvirtis);	Įsigytas Bee-bot 6 robotų komplektas su įkrovimo stotele ir kilimėliais.
		1.4.2.5. Atnaujintos 2 grupių ugdomosios priemonės: 1 lopšelio grupės ir 1 ikimokyklinio ugdymo grupės.	Lopšelio grupei įsigytas kilimas, veidrodis, stalai, ugdomosios veiklos priemonės. Ikimokyklinio ugdymo grupėje iš esmės atnaujintos ugdymo priemonės, pritaikant jas ugdytinių amžiui.
<b>Lyderystė ir vadyba</b> 1.5. Atnaujinti lopšelio-darželio	1.5.1. Lopšelio-darželio veiklą reglamentuojantys dokumentai	1.5.1.1. Parengtos naujos redakcijos darbo tvarkos taisyklės (2019 m. III ketvirtis);	Parengtos darbo tvarkos taisyklės (2019-12-05 direktoriaus

veiklą reglamentuojančius dokumentus ir viešąją informaciją.	atitinka šiuo metu galiojančių įstatymų reikalavimus.		įsakymas V-117), su jomis supažindinti darbuotojai, joms pritarta Įstaigos taryboje (2019- 12-03 protokolas Nr. IP-5), jos paskelbtos įstaigos svetainėje.
		1.5.1.2. Parengta ir įgyvendinama lopšelio- darželio darbuotojų asmens duomenų apsaugos tvarka (2019 m. I ketvirtis).	2019-06-05 direktoriaus įsakymu Nr. V-56 patvirtintos Asmens duomenų tvarkymo taisyklės. Jos paskelbtos įstaigos tinklalapyje.
	1.5.2. Atnaujintas lopšelio-darželio interneto tinklapis ir informacijos pateikimas bendrosiose įstaigos erdvėse.	1.5.2.1. Parengtas lopšelio- darželio tinklalapio atnaujinimo projektas (2019 II ketvirtis);	Parengtas ir įgyvendintas tinklalapio atnaujinimo projektas, naujas tinklapis pradėjo veikti 2019 liepos mėnesį.
		1.5.2.2. Bendradarbiaujant su svetainės administratoriumi atnaujintas lopšelio-darželio interneto tinklalapis (2019 IV ketvirtis);	Nuo 2019 m. liepos mėnesio veikia atnaujintas, patobulintas įstaigos interneto puslapis, atitinkantis teisės aktų reikalavimus.
		1.5.2.3 Sukurtas reprezentacinis įstaigos stendas (2019 m. III ketvirtis).	Sukurtas ir I aukšto koridoriuje viešinamas reprezentacinis įstaigos stendas.

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
1.4.2.3. numatyta įrengti apsauginius roletus dviejose grupėse, tačiau roletai įrengti tik 1 grupėje.	Lėšos nukreiptos 1.4.2.1. priemonei – suremontuotos dvi virtuvėlės vietoj numatytos vienos. Grupių virtuvėlės neatitiko higienos reikalavimų.

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus.	Viršyta dauguma nusimatyto pasiekimų rodiklių: 84% ugdytinių pagerėjo socialiniai-emociniai gebėjimai (numatyta 50%), vaikų skaičiavimo ir matavimo gebėjimai pagerėjo 20%, o problemų sprendimo gebėjimai paaugo 15% (numatyta 10%), vaikų, kuriems reikalinga socialinio pedagogo pagalba, sumažėjo 28,5 % (numatyta 10%).
1.5. Atnaujinti lopšelio-darželio veiklą reglamentuojančius dokumentus ir viešąją informaciją.	Atnaujinta apie 60% lokalių teisės aktų, tokių kaip: Darbuotojų veiklos vertinimo tvarkos aprašas (2019-05-22 Nr. V-47), Pavaduotojo ugdymui, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas (2019-05-22 Nr. V-44), Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (2019-05-28 Nr. V-51), Švietimo (logopedo) pagalbos skyrimo ir teikimo tvarkos aprašas (2019-05-28 Nr. V-49), Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas (2019-09-10 Nr. V-79), Vaikų asmens duomenų tvarkymo taisyklės (2019-06-05 Nr. V-57), Darbuotojų darbo apmokėjimo sistemos tvarkos aprašas (2019-05-22 Nr. V-45), Veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašas (2019-12-04 Nr. V-112) ir kt.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
nebuvo			

### III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Komunikavimo užsienio kalba kompetencijos tobulinimas.
6.2. Vadovavimo ugdymo kokybei tobulinimas.
6.3. Įstaigos asignavimų valdymas.

Lopšelio-darželio „Auksinis raktelis“ direktorė



Roma Butkienė 2020-01-20

(parašas)

#### IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

##### 7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Lopšelio-darželio tarybos  
pirmininkė \_\_\_\_\_

##### 8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo, kultūros ir sporto departamento  
Švietimo skyriaus vedėja

Savivaldybės meras

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas