



KRISTINA VERTELIENĖ

ŠIAULIŲ LOPŠELIS DARŽELIS „AŽUOLIUKAS“
„SANDĖLIUKAS“

Priemonė skirta priešmokyklinio amžiaus vaikams padėti plėtoti žodyną, kurti malonią pozityvią aplinką. Mokantis įvairių dalykų, kaip gamtos, tikslųjų mokslų ar kt., vaikų gebėjimai sutelkti dėmesį ir rasti pateiktą informaciją, suprasti, mąstyti, suformuluoti išvadas daro poveikį vaikų pasiekimams.

Tikslas:

Skatinti vaikus vartoti kalbą kaip bendravimo priemonę ir mąstymo įrankį.

Aprašymas:

Gausi peliukų šeima turi sandėliuką, kuriame viskas yra rūšiuojama ir grupuojama pagal sveikos mitybos piramidę. Peliukai žino, kas sveika vartoti kasdien, ką – retkarčiais. Jie stengiasi viską sudėlioti į dėžes su užrašais. Vaikai gali užsirašyti, ką tą dieną jie „pasiėmė“ iš sandėliuko, sudaryti „Kavinės meniu“, piešti, skaityti, kopijuoti, lipdyti ir pan.

Kartais, kai būna gimtadienis, peliukai savo sandėliuke pakeičia kabančias raideles.

Priemonės gamybai naudota: modelinas „DARWI EXTRA LIGHT“, dėžučių dangteliai, akrilas, vandens pagrindo laikas, veltinis, medžiagų atraižos.



ODETA JACIUNSKIENĖ
LAZDIJŲ MOKYKLA- DARŽELIS
„VYTURĖLIS“
„SPALVOS, FIGŪROS IR SKAIČIAI“

Tikslas: susipažinti su spalvomis ir geometrinėmis figūromis. Priemonė skirta vaikų pažintinei tiriamajai veiklai. Ją sudaro 10 įvairių spalvotų geometrinių figūrų ir segtukai su skaičiais. Žaisdami vaikai susipažįsta su skaičiais, spalvomis, formomis, dydžiu. Žaidimai: „Surask tokį patį skaičių“, „Palygink, kuris didesnis“ ir t.t.



MONIKA AL TARAVIČIENĖ, AIRIDA OŽELIENĖ,
LINA NEVARDAUSKIENĖ

TAURAGĖS LOPŠELIS – DARŽELIS
„AŽUOLIUKAS“

„TERAPIJOS SIENA“

TIKSLAS: atskleisti pasakų terapijos naudą, panaudojant „Terapijos sieną“, dirbant su specialiujų poreikių vaikais.

Pasakos lavina vaikų vaizduotę, o teisingai naudojamos tampa vertinga ugdymo priemone. Terapinės pasakos aptarimas padeda lengviau bendrauti su vaiku, išgyvenančiu emocinę įtampą, ir leidžia jam drąsiau reikšti savo mintis bei jausmus. Pasakų vaizdiniai padeda susidoroti su neigiamomis emocijomis. Dirbant su specialiujų poreikių vaikais, naudojame savo pačių pieštą „Terapijos sieną“, kurios pagalba siekiame atskleisti vaikų su specialiaisiais poreikiais saviraišką, pasitikėjimą savimi, komunikacinius gebėjimus. Supažindiname vaikus tiek su spalvomis, tiek su pasaulio pažinimu (gyvūnais, gamta). Vaikai sekdami pasaką pasitelkia vaizduotę, įvardija gyvūno charakterį, spalvą, dydį, pamėgdžioja eiseną, skleidžiamus garsus. Šią sieną mes naudojame apie 2 metus savo darbe su vaikais.



ŽANA NARMONTIENĖ
ŠIAULIŲ LOPŠELIS – DARŽELIS
„AUKSINIS RAKTELIS“
„PAKUTENAM PADUKUS“

Sensorinis takelis „Pakutenam padukus“ skirtas pėdų korekcijai, pėdų, visų kojų raumenims stiprinti.

Pasivaikščiojimas tokiu takeliu vaikams suteikia džiugesio, juoko ir masažuoja pėdas, pirštus, teigiamai veikia kraujotaką.

Galimi imitaciniai pratimai: pasiūlyti vaikams pavaikščioti kaip pingvinams ant kulnų arba kaip balerinai ant pirštų galiukų, paprašyti pavaidinti nykštukus ir pavaikščioti atsitūpus.



VALDA PILECKIENĖ

ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ LOPŠELIS-DARŽELIS
„EGLUTĖ“

„SPALVOTOS KORTELĖS“

Ši priemonė skirta regimojo suvokimo ir dėmesio lavinimui. Vaikui pasiūloma atrinkti daiktą - spalvą pagal pavyzdį, palyginti daiktų spalvą, rasti nurodytą spalvą, atpažinti spalvą iš akies. Vaikas paėmęs spalvotų daiktų korteles turi padėti ant tos spalvos kortelės, kokios spalvos daikto kortelė yra. (Pvz. kortelės „Raudonas skėtis“ – ant raudonos kortelės, „Geltonos pirštinės“ - ant geltonos kortelės) ir tt. Su šia priemone dirbama pagal ABA metodikos principus. Norint, kad vaikas atliktų užduotį reikia atlikti šiuos veiksmus: A- instrukcija; B- elgesys; C- apdovanojimas (atlygis). A - paprasčiau „Paimk geltonas pirštines ir uždėk ant geltonos kortelės“ (rodau gestu (pirštu) -vaikas turi reaguoti per porą sekundžių); B- paduoda, jei nepaduoda- sufleruoju- rodau su vaiko ranka; vėl rodau gestu (pirštu); C- atlikus veiksmą- pastiprinimas- atlygis: pagyrimas (ačiū, puiku, šypsena), maistas, gėrimai, vizualinis, prisilietimai, veiklos (stalo žaidimai, video), garsinis (švilpukas). Atlygis duodamas iš pradžių po kiekvieno atlikto darbo, po kiek laiko duodame tik atsitiktinai, kol galiausiai nebeduodame. Kartoti veiksmus kol vaikas savarankiškai atlieka užduotį. Laikytis konkrečių, trumpų nurodymų.



JURGITA NIAURONIENĖ

ŠIAULIŲ LOPŠELIS–DARŽELIS „DRUGELIS“

„KAS ČIA PASISLĖPĖ?“

Tikslas – ikimokyklinio amžiaus vaikų kalbinių ir pažintinių gebėjimų ugdymas per perceptinius pojūčius.

Vaikai ima po vieną daiktą, liسدami įvardija dydį, formą, iš ko pagamintas, koks paviršius ir kt.

Susipažinę su visais daiktais, deda į vieną eilę. Po to ima iš dėžutės pasirinktos spalvos balioną ir čiuopiant bando įvardinti, koks daiktas esantis dangteliuose yra pasislėpęs balione. Atspėję, padeda balioną prie to daikto.

Žaidimas baigiamas, kai visi daiktai įvardijami teisingai.



ROBERTA RAČIENĖ
ŠIAULIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS
„RUGIAGĖLĖ“
„MAISTAS GYVŪNĖLIAMS“

Tikslas:

Lavinti smulkiąją motoriką, regimąjį, dėmesio, mąstymo, pažinimo suvokimą. 3-6 m. amžiaus vaikų grupėms. Gyvūną „prisegti“ prie jo maisto. Pasakyti kokį gyvūną prisegėt ir kuo jis minta. Vyresnių vaikų galima prašyti, kad įvardytų: laukinis, naminis, miško gyvūnas.



LORETA RESECKIENĖ

ŠIAULIŲ R. KURSĖNŲ LOPŠELIS-
DARŽELIS „EGLUTĖ“

„PAVEIKSLĖLIAI IR RAIDĖS“

Priemonė skirta smulkiosios motorikos lavinimui, klausos dėmesiui. Mokyti tarti taisyklingai garsus, nustatyti pirmą žodžio garsą, pavadinti paveikslėlius. Formuoti garsinės analizės įgūdžius.

Paveikslėliai siejami su garsu, jo taisyklingu tarimu.

Priemonė skirta žaidimams, užduotims lavinant foneminę klausą, mokant taisyklingo garso tarimo žodžiuose, formuojant garsinės analizės įgūdžius, nustatant pirmą žodžio garsą.

- Uždedant gumutę lavinama smulkioji motorika.
- Priskiriant paveikslėlį garsui, lavinamas dėmesys.
- Ugdomi kalbiniai gebėjimai.



DALIA ORLAKIENĖ

KELMĖS R. UŽVENČIO ŠATRIJOS RAGANOS
GIMNAZIJA

„SPALVOS IR FORMOS“

Priemonę sudaro žaidimo lenta su pagrindinėmis spalvomis – raudona, geltona, mėlyna, žalia, juoda ir balta bei nupieštomis geometrinėmis formomis, 36 spalvotos geometrinės formos - figūrėlės: 6 trikampiai, 6 apskritimai, 6 kvadratai, 6 stačiakampiai, 6 šešiakampiai, 6 trapecijos, 2 kauliukai: 1 - spalvų ir 1 - formų kauliukas.

Pagrindinis žaidimo tikslas - ant žaidimo lentos sudėti figūrėles pagal spalvą ir formą.

Eiga. Ant stalo padedama lenta, sudedamos spalvotos geometrinių formų figūrėlės. Susitariama, kas pradeda žaidimą. Ridenami abu kauliukai. Jiems iškritus, imama tokios spalvos ir formos figūrėlė (pvz.: raudonas trikampis) ir uždengiamas atitinkamas laukelis žaidimo lentoje. Žaidimas baigiamas, kai žaidimo lentoje uždengiami visi laukeliai. Aptariama.

Priemonė skatina ugdytinius įdėmiai išžiūrėti, įsiminti, palyginti, įvardinti ir sugrupuoti.

Priemone lavinamas ugdytinio pastabumas, atmintis, smulkioji motorika, rankos akies koordinacija, plečiamas žodynas, kalbiniai įgūdžiai. Vaikas atpažįsta ir įvardina spalvas bei formas per percepcinius pojūčius.



IRENA JANKAUSKIENĖ

VILNIAUS LOPŠELIS - DARŽELIS „ŽIEDAS“

„SENSORINĖS PIRŠTINĖS“

Ši priemonė yra skirta lavinti vaiko pažinimo gebėjimus ir lavinti smulkiąją motoriką. Pirštinės pripildytos įvairiomis gaminėmis medžiagomis: ryžiais, grikiais, perlinėmis kruopomis, pupelėmis ir krakmolu. SUP turinčiam vaikui bus įdomu liesti įvairius paviršius, pajusti skirtingas struktūras, palyginti formas, matyti natūralias gamtoje susiformavusias spalvas. Žaidžiant su šiomis pirštinėmis vaikas kaupia informaciją apie įvairius objektus, kuria asociacijas ir ryšius.

Hiperaktyviems ir išsiblaškiusiems vaikams ši priemonė padės nusiraminti, pabūti ramiai bei susikaupti. Naudojant šias pirštines galima planuoti įvairias veiklas pavyzdžiui: įbertų medžiagų pavadinimai, pavadinimų pirmųjų raidžių užrašymas, paviršių ir formų palyginimas, spalvos.

Atliekant tokias užduotis vaikas visada patirs sėkmę, o jam tai yra labai svarbu, nes jie įgaus pasitikėjimo savimi ir ateityje dažniau įsitrauks į jiems siūlomas veiklas.

Žaisdami su pirštinėmis vaikai lavina smulkiąją motoriką, kuri įtakoja vaikų kalbos raidą. Ši priemonė yra universali, ji tinka įvairaus amžiaus vaikams.



AUDRONĖ PILIČIAUSKIENĖ

LAZDIJŲ MOKYKLA- DARŽELIS „VYTURĖLIS“

„SURASK PORĄ“

Tikslas: Supažindinti su skaičiais ir spalvomis, skaičiuoti iki 5. Priemonę sudaro: skirtingų paveikslėlių, spalvų ir skaičių laminuotos kortelės. Šios priemonės pagalba, vaikai mokosi, skaičiuoti, atpažinti spalvas, būti dėmesingi. Lavinamas mąstymas ir smulkioji rankų motorika.

Turi surasti paveikslėlio antrą pusę pagal spalvą ir skaičių.

Kiekvieną skirtingą paveikslėlį galima skaičiuoti iki 5.



ASTA AZLAUSKIENĖ

LAZDIJŲ MOKYKLA- DARŽELIS
„VYTURĖLIS“

„SPALVOTOJE PIEVELĖJE“

Tikslas: Susipažinti su spalvomis, skirti jas ir įvardinti. Priemonę sudaro: lenta skirta įsukti kamšteliams, spalvotos gėlytės ir kamšteliai. Šios priemonės pagalba, vaikai mokosi atpažinti spalvas, lavinama smulkioji rankų motorika (atsukti ir užsukti kamštelius, tiksliai juos uždėti). Iš maišelio ištraukiamas kamštelis ir ieškoma tos pačios spalvos gėlės lentoje, suradus užsukama ir įvardijama spalva. Gėlių spalvas galima dėti skirtingas arba vienodas.



JELENA KNIZIKE VIČIENĖ,

ŠIAULIŲ LOGOPEDINĖ MOKYKLA IKIMOKYKLINIO
UGDYMO SKYRIUS

„SPALVOTOS EGLUTĖS“

Priemonė skirta ikimokyklinio amžiaus vaikų spalvų atpažinimui ir įtvirtinimui, skaičiavimui nuo 1 iki 10, supažindinimui su skaitmenimis, smulkiosios motorikos lavinimui. Priemonę sudaro 10 eglučių, įvairių spalvų žvaigždutės, spalvotos žvaigždutės su taškais, spalvotos žvaigždutės su skaičiais nuo 1 iki 10, įvairių spalvų maži minkšti pūkuoti rutuliukai, plastmasinis pincetas ir plastmasinis segtukas.

I variantas skirtas spalvų pavadinimų įtvirtinimui, grupavimui pagal spalvą. Viršuje ant kiekvienos eglutės prisegama žvaigždutė. Vaikas pinceto ar segtuko pagalba turi atrinkti ir papuošti eglutę atitinkamos spalvos rutuliukais.

II variantas – skaičiavimo įgūdžiams formuoti. Viršuje ant kiekvienos eglutės prisegama žvaigždutė su skrituliukais. Vaikas turi suskaičiuoti ir papuošti eglutę atitinkamu kiekiu daiktų.

III variantas – skaitmens atpažinimui ir jo priskyrimui atitinkamam kiekiui daiktų. Viršuje ant kiekvienos eglutės prisegama žvaigždutė su skaitmeniu. Vaikas turi papuošti eglutę atitinkamu kiekiu daiktų.



JURGITA GASPARAITIENĖ
ŠIAULIŲ R. GINKUNŲ LOPŠELIS-DARŽELIS
„STEBUKLINGA GĖLYTĖ“

Priemonė skirta vaikų percepcinio suvokimo ir lytėjimo pojūčių ugdymui bei įvairių sąvokų, vaizdinių formavimui ir įtvirtinimui.

Maišeliuose įdėta įvairi gamtinė medžiaga (kaštonai, žirniai, pupelės, gilės, riešutai, saulėgražos ir t.t.).

Vaikai liečia maišelius ir bando atspėti, kas viduje.

Skaičiuoja maišeliuose sudėtus kaštonus, riešutus...

Formuojamos ir įtvirtinamos sąvokos: mažai - daug, dideli - maži, vienodi - skirtingi, kieti - minkšti, apvalūs - pailgi...



REGINA ZUDMONIENĖ
RASEINIŲ R. NEMAKŠČIŲ DARŽELIS
„EŽIUKAS”

Šios priemonės tikslas - skirti, pažinti, įvardyti spalvas, tikslinti pirštukų judesius, grupuoti ir apibūdinti daiktus. Priemonė skirta turintiems specialiųjų ugdomosi poreikių vaikams ikimokykliniame amžiuje. Vaikas pasideda priešais save „ežiuką” be spyglių. Sako ką neša jis, kokios spalvos daiktas. Suranda tokios pat spalvos segtuką ir įsega spyglį. Vėliau vaikas pasako kokiai daiktų grupei priklauso (lapai, daržovės, vaisiai, geometrinės figūros, gėlės). Baigę susėti spalvotus segtukus, prisega segtuką su šypsena (paskatinimui) Vėliau daiktus kuriuos neša „ežiukas” suranda aplinkoje.



JŪRATĖ SAKALIENĖ

ŠIAULIŲ L/D „AUKSINIS RAKTELIS“ „SPALVOTOS RITĖS“, „SUVARSTYK RAIŠTELIUS“

Mokomosios priemonės skirtos spalvų bei drabužių pavadinimų įtvirtinimui. Žodyno plėtimui rečiau vartojamais žodžiais: ritė, švarkas, varstyti. Šios priemonės skirtos vaikų smulkiajai motorikai lavinti bei kalbinių įgūdžių plėtimui.

Naudojimas:

1. Vaikas turi vynioti spalvotus siūlus nuo vienos ritės, ant kitos tokios pačios spalvos ritės.
2. Vaikas turi suvarstyti raištelius ir pavadinti drabužėlius.



NATALIJA GOROŠKIENĖ

ŠIAULIŲ L/D „AUKSINIS RAKTELIS“

„LINKSMOSIOS PĖDUTĖS“

Priemonė skirta sąvokų „kairė“ ir „dešinė“ bei spalvų pavadinimams įtvirtinti, lavinti ugdytinių gebėjimą orientuotis erdvėje, formuoti taktilinius, sensorinius pojūčius.

Kairė plaštaka pavaizduota ant raudono fono, dešinė plaštaka ant žalio fono.

Naudojimas: iš kortelių sudaromas takas, kurį vaikai paeiliui turi teisingai pereiti (jeigu pavaizduota kairė plaštaka, vaikas turi prisiliesti su kaire ranka, dešinė – su dešine ranka, nepakeliant rankų tinkamai pasirinkti koją).

Priemonė ugdo pasitikėjimą savimi, suteikia vaikams galimybę patirti džiugių emocijų.



INGRIDA TARAŠKĖ

ŠIAULIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „BERŽELIS“
„MANO SVAJONIŲ NAMAS“

Tikslas: ugdyti vaikų kūrybiškumą, erdvinį suvokimą, žodyno turtingumą bei kalbinius gebėjimus.

Edukacinė-vaizdinė priemonė „Mano svajonių namas“. Priemonė su atsidarančiomis durimis ir erdve. Yra 2 spintos, stalas, staliukas, fotelis, lova, 2 kėdės, laiptai. Stogas nuimamas, tad gali žaisti keletas vaikų vienu metu. Priemonė mokys geriau orientotis erdvėje, lavins erdvinį mąstymą, mokys suvokti erdvines sąvokas: kairė, dešinė. Aktyvins vaizduotę, mąstymą, suvokimą.



ZITA JANKIENĖ

MAŽEIKIŲ R., VIEKŠNIŲ LOPŠELIS – DARŽELIS

„LIEPAITĖ“

„PARINK PORĄ“

Priemonė skirta įtvirtinti taisyklingus garsų tarimo įgūdžius, lavinti foneminę klausą, turtinti žodyną, žadinti smalsumą, mąstymą, mokyti skirti ir pavadinti spalvas, įtvirtinti sąvokas „kairė“, „dešinė“, skatinti komunikuoti, padėti draugui. Priemonę sudaro 4 didelės ir 20 mažų kortelių. Vaikams išdalinamos didelės spalvotos kortelės su kairėje pusėje pavaizduotais paveikslėliais. Taip pat ant stalo padedamos mažos kortelės su daiktų paveikslėliais. Kiekvienam paveikslėliui, esančiam didelėje kortelėje kairėje pusėje reikia atrasti porą, t.y. mažą kortelę, kurioje esantis paveikslėlio pavadinimas prasidėtų tuo pačiu garsu kaip ir didelėje kortelėje, ir padėti šalia, dešinėje pusėje. Taip yra galimybė ištarti žodį, ar netgi susipažinti su negirdėtu žodžiu. Išradingi suaugusieji korteles gali naudoti pasakojimo kūrimui, užduodant klausimus, mokyti vaikus grupuoti ir pan. Žaidžiant lavinama foneminė klausą, plečiamas žodynas, mokomasi apibendrinančių sąvokų, lavinamas pastabumas, dėmesys, mokomasi skirti spalvas, sąvokas, kairė“, „dešinė“, skatinamas vaiko ir suaugusiojo bendravimas. Vaikai gali žaisti ir vieni, savarankiškai.



LAIMA VOLBIKIENĖ
ŠIAULIŲ LOPŠELIS – DARŽELIS
“BANGELĖ”
„PAMAITINK PELYTES”

Tikslas:

S-Š garsų diferencijavimas garsų eilėje, skiemenyse, žodžiuose.

Vaikai, išgirdę garsą Š garsų eilėje, skiemenyse, žodžiuose, “maitina” riešutu pelytę Šiaudę (šiaudinė uodega), o išgirdę garsą S - “maitina” Saulėgražos Sėkla pelytę Siūlę (uodega iš siūlų).



KRISTINA SERAPINAITĖ

ŠIAULIŲ LOGOPEDINĖS MOKYKLOS,
IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIUS

„BESMEGENIŲ ŠALYJE“

Priemonė skirta priešmokyklinio amžiaus vaikų matematinių įgūdžių formavimui, geometrinių figūrų ir spalvų pavadinimų įtvirtinimui, sakinių sudarymui, smulkiosios motorikos lavinimui. Žodyno turinimui ir sąvokų formavimui: mažesnis – didesnis, mažiausias – didžiausias. Priemonę sudaro 66 spalvotos, laminuotos geometrinės figūros: 36 skrituliai, 24 stačiakampiai, 6 trikampiai. Individualiam darbui: vaikas sudėlioja didesnę ar mažesnę besmegenį, įvardija geometrinių figūrų ir spalvų pavadinimus, skaičiuoja jas, pasako kaip pavyko „mulipdyti“ sniego senį: nosis - 1 žydras trikampis, pilvas ir galva - 2 balti skrituliai ir tt... (trūkstantą detalę ugdytinis pripiešia markeriu). Kolektyviniam darbui – vaikai lygina visus besmegenius ir įvardija kuris mažesnis, didesnis, mažiausias, didžiausias, kiek iš viso jų yra.



RASA ARLAUSKIENĖ

ŠIAULIŲ LOGOPEDINĖ MOKYKLA, IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIUS

„DARŽOVĖS - VAISIAI“

Priemonė skirta 5-7 metų amžiaus vaikų raidžių įtvirtinimui, garsų tarimo tikslinimui, foneminės klausos lavinimui, garsinės analizės mokymui, žodyno apibendrinančioms sąvokoms „daržovės“ ir „vaisiai“ plėtojimui. Vaikas ima kortelę, pavadina joje pavaizduotą daiktą. Į vieną eilutę deda paveikslėlius, kuriuose pavaizduotos daržovės, į kitą – vaisiai. Prašoma išskirti pirmąjį žodžio garsą ir pažymėti jį raide. Skatinti vaikus sudaryti sakinius su nurodytu žodžiu.

Ant stalo padėtos laminuotos kortelės, kuriose užrašyti paveikslėliuose pavaizduotų daiktų pavadinimai. Gabesni vaikai kopijuoja užrašytų paveikslėlių pavadinimus, suranda parašytą tokį pat žodį ir padeda šalia. Lavinama akies ir rankos koordinacija, prašoma suskaičiuoti raides, suskiemuoti žodį, apibūdinti paveikslėlį. Dirbant su šia priemone, vaikai gerai įsimena vaisių ir daržovių pavadinimus, raides, apibendrinančias sąvokas.



DOVILĖ KEPELINSKIENĖ

ŠIAULIŲ R. GINKŪNŲ LOPŠELIS-DARŽELIS

„GARSŲ RATAI“

Priemonė skirta supažindinti ikimokyklinio amžiaus vaikus (5-6 metų) su raidėmis ir garsais. Vaikai mokosi raidžių multisensoriniu būdu – vienu metu mato raidę, ją vedžioja pirštuku (skirtinga raidžių tekstūra) ir taria garsą. Balsės ir priebalsės skirtingų spalvų. Priemonė taip pat skirta skiemenų garsinės analizės ir sintezės įgūdžių formavimui (prilipinti mašinos ratus), kalbinės klausos lavinimui (sugalvoti žodžių su nurodytu pirmu skiemeniu, kol „važiuoja“ mašina).



ALGINA KAULINIENĖ

ŠIAULIŲ PETRO AVIŽONIO REGOS CENTRAS

„LINKSMOSIOS FIGŪROS“

Tikslai:

- mokyti pagrindinių geometrinių figūrų(trikampio, kvadrato, stačiakampio, skritulio) pavadinimus;
- įtvirtinti pagrindinių spalvų(raudona, geltona, žalia, mėlyna) ir atspalvių pavadinimus;
- lavinti taktilinius kinestezinius pojūčius;
- tikslinti akies- rankos koordinaciją;
- mokyti kiekinio ir kelintinio skaičiavimo;
- tikslinti erdvinės sąvokas- „ viršuje, apačioje viduryje“;
- derinti daiktavardį su skaitvardžiu;
- sieti daiktų formas su geometrinėmis figūromis.

Priemonės aprašymas:

Priemonė pagaminta iš veltinio audinio, geometrines figūras prie pagrindo prisegamos sagomis.

Erdvinių sąvokų tikslinimui ir įtvirtinimui vaikai pasirenka ir prisega geometrines figūras pagal instrukciją, jas įvardija , pasako , kiek figūrų padėjo, kelinta yra nurodyta figūra, kokia jos spalva, sieja matomų aplinkoje daiktų formas su geometrinėmis figūromis.



AISTĖ KVIČIUVIENĖ

ŠIAULIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „TRYS NYKŠTUKAI“

„PASLAPTINGA DĖŽĖ: PALIESK IR ATSPĖK“

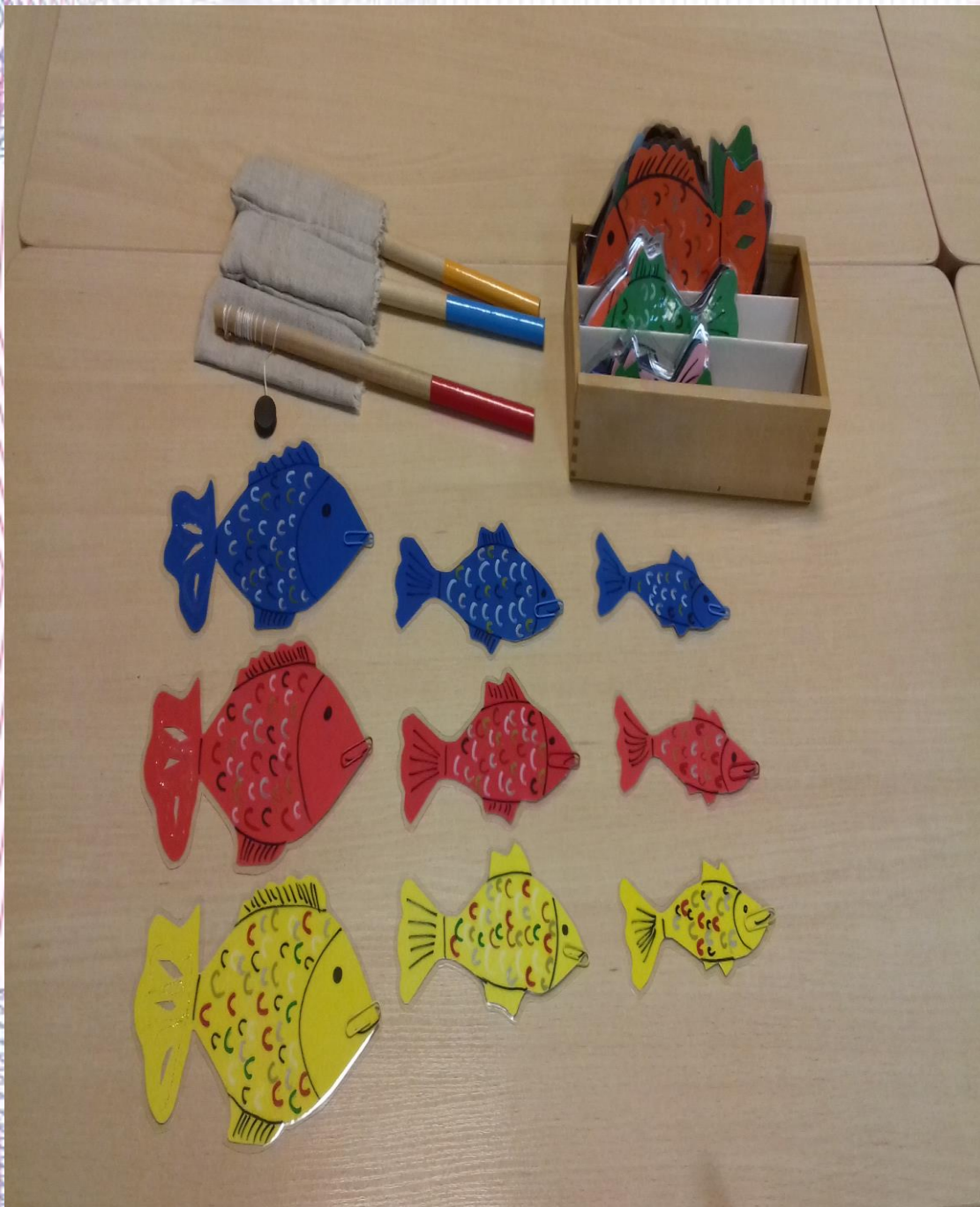
Tikslas: lavinti taktilinius pojūčius ir ugdyti komunikacinius gebėjimus.

Užduotis: vaikas turi nematydamas pajauti, atpažinti žaislus, juos apibūdinti ir įvardyti.

Žaidimo eiga: dėžėje (25cm*40cm*30cm) paslepiami žaisliukai. Vaiko prašoma apčiuopiant apibūdinti žaislą: ar jis apvalus, kampuotas, turi kojas, ragus ir pan. Tuomet įvardija paslėptą žaislą.

Mažesniai vaikai padedame klausimais. Vyresniems paslepiami panašesni, vienodesni žaislai.

Žaidimas sukelia teigiamas emocijas, motyvaciją.



VANDA ZAURIENĖ

ŠIAULIŲ LOGOPEDINĖ MOKYKLA,
IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIUS

„ŽUVYTĖS“

Tikslas: lavinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kalbinius, pažintinius, sensorinius gebėjimus.

Priemonę sudaro įvairių spalvų, skirtingo dydžio žuvelės (nosyje įsegta sąvaržėlė), kurios gaudomos ant pagaliuko pritaisytu magnetuku.

Vaikams plėtojama kalba, formuojami skaičiavimo įgūdžiai, dydžio sąvokų samprata, lavinama smulkioji motorika, sensorika, susikaupimas, dėmesys, draugiškas bendravimas.

Padeda vaikams įsiminti ir pavadinti sąvokas pagal gebėjimus „didžiausia, mažesnė, mažiausia“ arba „didelė – maža“. Mokosi sutapatinti uždėjimo būdu pagal dydį, rūšiuoja vienodas spalvas, bet skirtingus dydžius. Mokosi atpažinti ir pavadinti spalvas ar jų atspalvius.

Galima organizuoti 3 vaikų „Žvejų varžybas“, po kurių vaikas pasakoja kiek, kokių spalvų ir dydžių pagavo žuvelės...



JOLANTA GRUBLIENĖ

ŠIAULIŲ PETRO AVIŽONIO REGOS CENTRAS

„GEOMETRINĖS FIGŪROS“

Mokomoji priemonė skirta supažindinti su spalvomis ir geometrinėmis figūromis. Įtvirtinti sąvokas „trikampis“, „skritulys“, „kvadratas“, „stačiakampis“. Lavinti smulkiąją motoriką, kalbinius ir pažintinius gebėjimus, ugdyti gebėjimą orientuotis erdvėje, formuoti taktilinius, sensorinius pojūčius. Sudaroma sąlyga tyrinėti formų įvairovę, visumą ir jos elementus, panašumus bei skirtumus. Švelnus veltinio paviršius leidžia vaikui vedžiodamas pirštuku geriau įsiminti formas.

Naudojimas:

1. Vaikas turi paimti nurodytos spalvos geometrinę figūrą ir įdėti į atitinkamą vietą. Pasakyti (pakartoti, įsiminti) paimtos formos spalvą ir pavadinimą.
2. Vaikas paeiliui ima po vieną detalę, liečia pirštukais jų kontūrus, faktūrą ir įdeda į atitinkamą vietą (akliems ir silpnai matantiems vaikams). Priemonė suteikia galimybę sukaupti ir išlaikyti dėmesį, savarankiškumo, padeda patirti sėkmės džiaugsmą, ugdo pasitikėjimą savimi.



DIANA KRAMPIENĖ

ŠIAULIŲ LOPŠELIS – DARŽELIS „SIGUTĖ“

„LIEČIU – KONSTRUOJU“

Mokyti pažinti figūras ir spalvas. Liesti ir skirti sausą ir drėgną figūrą.

Visas geometrines figūras suskirstyti pagal spalvas.

Palietus, pačiupinėjus skirti sausą ir drėgną figūrą.

Dėlioti spalvotas figūras: kvadratus, stačiakampius, trikampius ir apskritimus.

Kurti įvairius statinius.



LAIMA PLEPIENĖ

KUPIŠKIO MOKYKLA „VARPELIS“ . KUPIŠKIS.

„LINKSMOSIOS SPALVOS“

Priemonė skirta spalvų pažinimui, rankos ir akies koordinacijos tikslinimui, smulkiosios motorikos lavinimui, ilgesniam dėmesio sukaupimui atliekant užduotį. Vaikams labai patinka atsukti kamštelius, juos užsukti teisingai pasirenkant spalvą. Žaidžiame, improvizuojame, suasmeniname, kuriame įvairiausias žaidybines situacijas. Ne iš karto pavyksta surasti reikiamos spalvos skritulį (dirbu su specialiuju poreikiu turinčiais vaikais), pataikyti pastatyti ant jo buteliuką. Priemonė sudomina net ir sunkiausiai dėmesį sukaupiančius vaikus, patinka ryškios spalvos. Jei nepasiseka dirbti su priklijuotais spalvotais skrituliukais ant lapo, ieškome panašių spalvų aplinkoje.

Priemonė pasitarnauja ir pojūčių lavinimui- vaikas įvardina ką jaučia liesdamas buteliuką (slidus), kamštelį (šurkštus, rumbuotas), popieriaus lapą(švelnus).

Vyresnieji vaikai geba atrinkti sumaišytus kamštelius, užsukti juos ant tinkamos spalvos buteliukų ir surasti tokios pat spalvos apskritimą, ant kurio pastatomas buteliukas. Mažesnieji dėlioja buteliukus pagal spalvas, priklijuotas ant lapo, arba sudeda ant spalvoto popieriaus lapų netaikydami .

Su šia priemone vieniems vaikams dirbti neleidžiu, nes yra smulkesnių detalių (kamšteliai).

Veiklos pajvairinimui žaidžiame tokį žaidimą- užrištomis akimis vaikas išsitraukia vieną buteliuką iš visų, mes pasufleruojame panašios spalvos daiktus, objektus (dangus, vanduo), o jis bando atspėti, kokios spalvos buteliuką išsitraukė. Pirmą sykį spėja be pasakinėjimų, atspėjus, būna labai daug džiaugsmo.

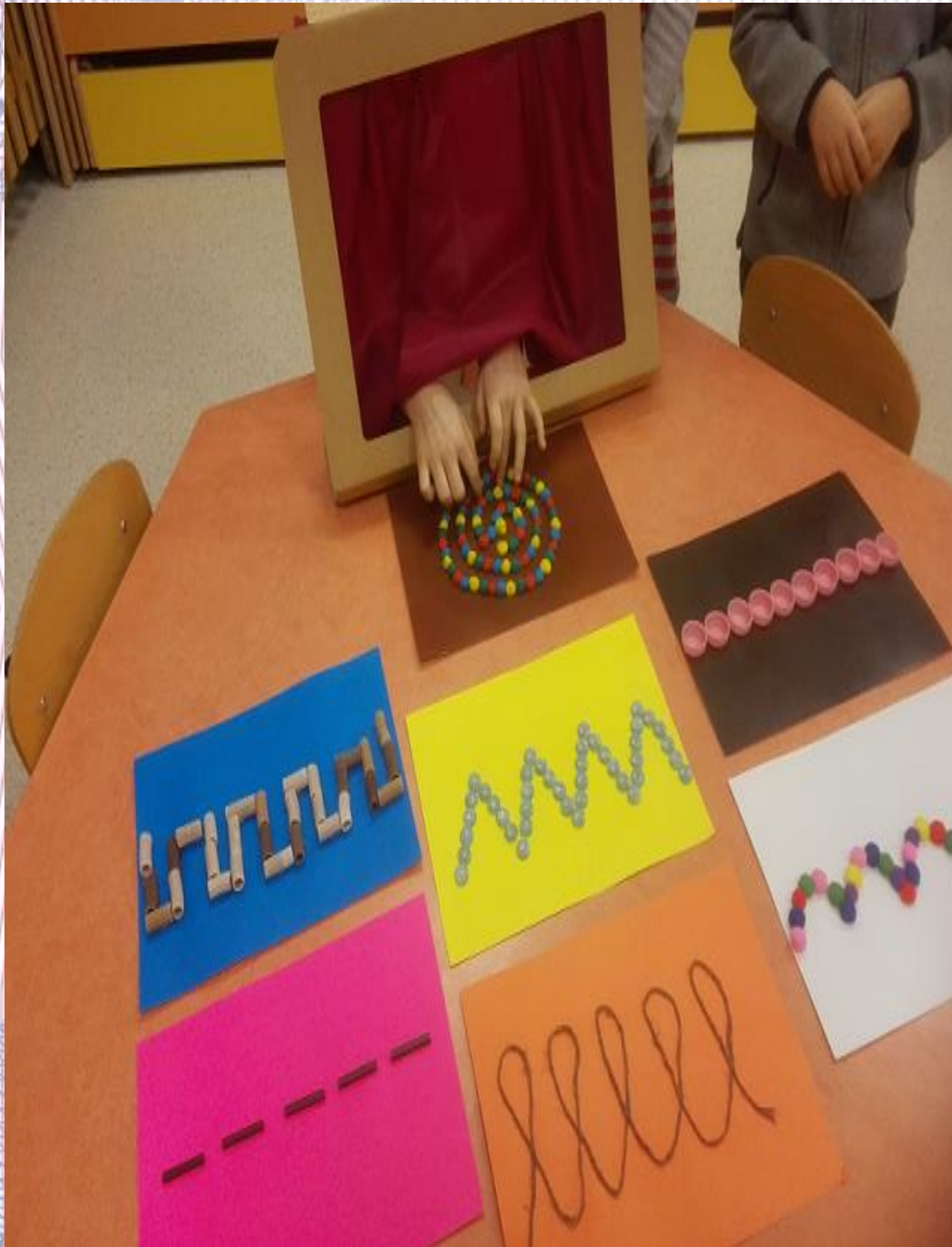


AIRIDA BUBELIENĖ

ŠIAULIŲ LOPŠELIS- DARŽELIS „DRUGELIS”

„LAVINAMOJI KNYGUTĖ“

Lavinamoji knygutė – tai puiki veiklos priemonė įvairaus amžiaus vaikams nuo 2m. iki 7m. 2 metų vaikai jau gali bandyti atlikti pirmąsias užduoteles – atsegti, atitraukti, rūšiuoti formas. Tokio amžiaus vaikams detalės padarytos pririštos su kaspinėliais. 3-4 metų vaikai jau gali įveikti ir sunkesnes užduotis – rūšiuoti spalvas, mokintis skaičiuoti. 5-6 metų vaikai turės ką veikti skaičiuodami, lavindami atmintį, pažindami raideles ir kt. Kadangi knygelėje naudojami įvairūs simboliai, vaikai lavina ir kognityvines funkcijas - susipažįsta su įvairiais objektais - vaisiais, vietovėmis, atributais. Vaikų dėmesį knygelė prikausto savo spalvingumu ir minkštais puslapiais. Tokiu būdu vaikai žaidžia ir mokosi saugiai. Atminties lavinimui vaikams pateikiama geometrinių figūrų gausa - vaikai skatinami įsiminti pavadinimus, skaičiuoti kampus bei suprasti figūrų skirtumus. Matematiniams įgūdžiams lavinti - įdomios žaismingos, judančios užduotės: lietaus lašelių, boružėlės taškelių skaičiavimas. Nepamirštama ir sveikata, vaikai mokosi pažinti vaisius ir daržoves, lavina smulkiąją motoriką suklijuodami ar surikiuodami daržoves didėjimo tvarka.



ASTA MIČELIENĖ

ŠIAULIŲ
LOPŠELIS-DARŽELIS „SIGUTĖ“
„LIEČIU – JAUČIU – ATPAŽĪSTU –
PAVADINU“

Priemonę sudaro linijų kortelės ir širmelė. Linijos pavaizduotos iš skirtingų faktūrų medžiagų (siūlų, plastiko kamštelių, makaronų...) Tikslas: lavinti pojūčius, apčiuopiant įvairius paviršius, pajaučiant linijas, formas, lavinant smulkiąją motoriką, erdvinį mąstymą.

Eiga: vaikas sėdi prie stalo už širmos. Prieš jį padedama kortelė su iškilios faktūros linija (linijos turi savo vardus: „Zigzagiukas“, „Kilpiukas“, „Sraigiukas“, „Piliukas“, „Bangiukas“, „Punktyriukas“, „Tiesutis“). Vaikas iškiša ranką pro širmos apačią ir apčiuopiant turi atpažinti bei pavadinti liniją (galima ir geometrines formas).



VALDONĖ KRENCIENĖ

ŠIAULIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „RUGIAGĖLĖ“

„SPALVINGOSIOS RAIDĖS“

Tikslas: susipažinimas su raidėmis, spalvomis.

Vaikai susipažįsta su raidėmis jas matydami, liesdami, tardami, nusakydami jų spalvas, ieškodami jų aplinkoje, vardydami daiktus, draugų vardus, surasdami paveikslėlius, kurių pavadinimai prasideda konkrečią raidę žyminčiu garsu. Vaikams labai patinka su jomis žaisti, spėlioti, kokia raidė pasislėpus jos nematant, o tik apčiuopiant. Priemonę gaminau dėl to, kad grupėje yra vaikučių labai besidominčių raidėmis.



DOVILĖ JUŠKAITĖ

ŠIAULIŲ LOPŠELIS – DARŽELIS “ŽIBUTĖ” “SPALVOTI KAMUOLIUKAI”

Priemonę sudaro: kartoninė dėžutė, 4-ių spalvų plastmasiniai kamuoliukai (geltonos, žalios, raudonos, mėlynos spalvos), laminuotos kortelės su abėcėlės raidėmis ir įvairių spalvų kombinacijomis. Priemonė skirta individualiam darbui su 3-5 metų amžiaus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.

Ši priemonė padeda ugdytiniams sutelkti dėmesį, pradėtą darbą atlikti iki galo. Lavina akių-rankų koordinaciją, smulkiąją motoriką, spalvų ir abėcėlės raidžių pažinimą.



RAIMONDA AUŠBIKAVIČIENĖ

ŠIAULIŲ RAJ. GINKŪNŲ SOFIJOS IR VLADIMIRO ZUBOVŲ MOKYKLA

„AKMENUKŲ ABĖCĖLĖ“

Priemonės tikslas: lavinti specialiųjų poreikio vaikų kalbinius gebėjimus, girdimajį suvokimą. Priemonė skirta gerinti vaikų taisyklingą raidžių tarimą bei didžiųjų ir mažųjų raidžių išmokimą.

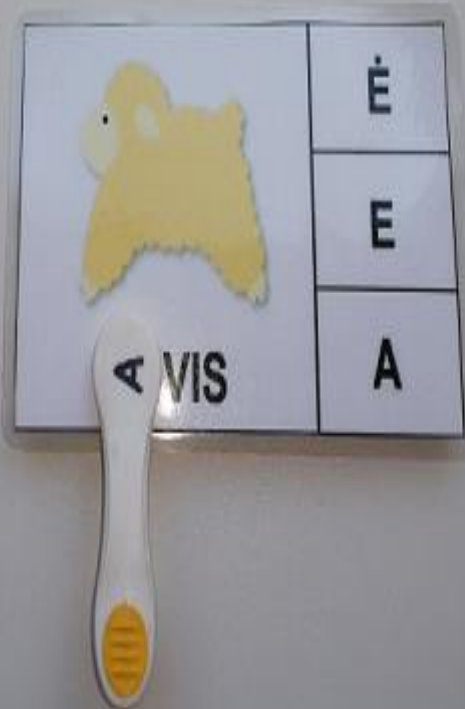
Sukurta metodinė-didaktinė priemonė padeda kalbinių sunkumų turinčiam vaikui lengviau įsidėmėti didžiąsias ir mažąsias raides bei mokytis jas taisyklingai tarti.

Vaikas liedsdamas akmenukus, tai yra per pojūčius, mokosi ne tik tinkamai tarti raidę, bet ir pradeda skirti didžiąsias ir mažąsias raides. Mokomoji priemonė

„Akmenukų abėcėlė“ padeda lavinti girdimajį vaiko suvokimą.

Žaidimą galima žaisti įvairiai pvz.: vaikas meta kauliuką ir stebi ant kurios raidės sustos kauliukas. Tuomet jam reikia įsiklausyti kaip pedagogas ištaria raidę ir pabandyti pačiam pakartoti, bei reikia surasti akmenuką su didžiąja raide. Dar vaikas gali sugalvoti žodį prasidedantį iš šios raidės ir vėl pabandyti taisyklingai ištarti žodį. Kitas žaidimo būdas: specialiųjų ugdymosi poreikių, ypatingai kalbinių sunkumų turinčiam vaikui, reikia pačiam surasti pedagogo įvardytą raidę t.y. reikiamą akmenuką su didžiąja raide, ją įvardyti ir surasti mažąją raidę (akmenuką reikia uždėti ant mažosios raidės).

Vaikai, girdėdami kaip tariama raidė ir patys jas tardami, lavina girdimajį suvokimą, o išlavintas girdimasis suvokimas ir girdimoji atmintis turi didelę vertę pradedant mokytis skaityti. Tad didaktinė-mokomoji priemonė „Akmenukų abėcėlė“ padeda lavinti vaikų girdimajį suvokimą; gerėja vaikų raidžių tarimas; suvokimas skirti didžiąsias ir mažąsias raides. Tikiuosi mano pasidalinta geroji patirtis bus naudinga dirbantiems su kalbinių sunkumų turinčiais vaikais.



RITA ZEMECKIENĖ

ŠIAULIŲ R., GINKŪNŲ SOFIJOS IR
VLADIMIRO ZUBOVŲ MOKYKLA
“RASK PASISLĖPUSIĄ RAIDELĘ”

Tikslas – siekti, kad vaikai lengviau įsimintų ir pažintų raides, bei jas skirtų tariant garsus. Taip pat skatinti bendradarbiauti, pasitikėti vienas kitu.

Kortelės galima naudoti įvairiai:

1. Vaikai žiūrėdami į nupieštą paveikslėlį ir tardami jo pavadinimą randa tinkamą raidę ir ją pažymi su segtuku ant kurio užrašyta tinkama raidė.
2. Tardami paveikslėlio pavadinimą randa tinkamą raidę ir ją užrašo pažymėtoje vietoje.
3. Dirbant su kortelėmis galima suskaičiuoti kiek žodis turi raidžių ir kiek garsų. Kokios yra spalvos arba galėtų būti ir t.t.

Vaikams labai patinka ieškoti raidelių, jas užrašyti. Dažnai dirba poromis, tikrina kaip draugui sekasi ir t.t.



DANGUOLĖ REPČIENĖ

VILNIAUS LOPŠELIS – DARŽELIS „RŪTA“

„SENSORINĖS KNYGELĖS“

Priemonės tikslas – lavinti SUP turinčių vaikų sensorinius pojūčius, taktilinę sistemą, smulkiąją motoriką, plėsti pasaulio pažinimą, formuoti sąvokas ir vaizdinius.

Tai yra dvi medžiaginės 4 ir 5 lapų siūtos knygelės. Kiekviename puslapyje – atskira žaisminga užduotis: varstyti pelyte pro sūrio skylutes, prisegti gėlių žiedus – sagutes arba spraudes, priklijuoti detales pagal formą, pagal spalvą, sudėlioti dėlionę iš 6 dalių, suklijuoti skaičius nuo 1 iki 10, atsegti ar užsegti užtrauktuką.

Priemonė skirta darbui su vienu arba dviem vaikais. Vaikams patinka liesti, čiupinėti detales, atlikti užduotėles. Užduočių atlikimo sėkmė priklauso nuo specialiųjų poreikių sudėtingumo: vieniems sunkiau sekasi pavadinti, apibūdinti, kitiems – skaičiuoti, dėlioti dėlionę.



RASA RASTENIENĖ

VILNIAUS LOPŠELIS – DARŽELIS „RŪTA“

„GĖLĖS“

Tikslas: siekti, kad vaikas pažintų ir pavadintų spalvas, lygintų gėlių žiedus pagal spalvą, dydį, formą.

Priemonę „Gėlės“ sudaro įvairių spalvų, dydžių ir formų gėlės su pritvirtinta lipnia juosta, įvairių spalvų gumytės, smeigtukai, plastikinės ir kamštinės lentelės su lipnia juosta.

Užduotys:

*Skirti ir pavadinti gėlių spalvas: raudona, geltona, žalia, mėlyna, rausva, violetinė.

*Pasakyti, kokių spalvų yra gėlės žiedlapiai, žiedo viduriukas.

*Suklijuoti gėles pagal spalvą ir dydį, grupuojant nuo mažiausios iki didžiausios, nuo didžiausios iki mažiausios. Dydžių skirtumams apibūdinti vartoti žodžius: didelė, maža, didesnė, mažesnė, didžiausia, mažiausia.

*Surasti ir suklijuoti skirtingų spalvų, bet to paties dydžio ir formos gėles.

*Skaičiuoti gėles, vienos gėlės žiedlapius. Skaityvardį jungti su daiktavardžiu derinant skaičiumi, gimine: viena gėlė, trys gėlės, penki žiedlapiai ir pan.

*Rasti ir gumytės pagalba sujungti tos pačios spalvos arba formos gėles.

Patirtis:

* Priemonę „Gėlės“ galima naudoti individualiam darbui su vaiku arba darbui su 2, 3 vaikų grupele.

* Dažniausiai vaikams lengvai sekasi grupuoti gėles pagal spalvą, dydį. Kai kuriems sunkiau būna pavadinti spalvą, nusakyti dydžių skirtumus.

*Smagiausia užduotis - jungti gėles gumytės pagalba. Tačiau vaikai, turintys smulkiosios motorikos problemų, šiai užduočiai atlikti turi įdėti daug pastangų.

*Vaikams, turintiems suvokimo problemų, sunkiausiai sekasi rasti ir sujungti tos pačios formos, bet skirtingų spalvų gėles.



ALBINA KUNIGONIENĖ

RASEINIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „LIEPAITĖ“

„IŠTARK, IŠGIRSK, PASAKYK, PARAŠYK“

Šią priemonę sudaro 30 numeruotų kortelių. Kiekvienoje kortelėje yra po tris paveikslėlius, kurių apačioje baltas langelis. Kortelės yra laminuotos. Priemonė, skirta priešmokyklinio amžiaus vaikams foneminės klausos lavinimui bei raidžių pažinimui. Vaikai taria paveikslėlyje pavaizduoto daikto pavadinimą, stengiasi išgirsti žodžio pirmąjį garsą, ieško raidyne arba patys atsimena, kaip atrodo tariamą garsą žyminti raidė, ją užrašo su markeriu baltame langelyje po paveikslėliu. Atlikus užduotis, parašytos raidės nuo kortelių nutrinamos drėgna servetėle.



LAURA DIRSĖ

KAUNO R. AKADEMIJOS MOKYKLA-DARŽELIS
„GILĖ“

„LINKSMIEJI GYVŪNĖLIAI“

Didaktinis žaidimas „linksmieji gyvūnėliai“ skirtas 3-7 metų vaikų pastabumui, dėmesiui, regimojo suvokimo įgūdžiams ir kalbiniams gebėjimams lavinti.

Žaidimą sudaro 3 komplektai plakatų po keturis su gyvūnų paveikslėliais, šešėliais ir pusiniais paveikslėliais, kortelių su gyvūnais rinkiniai, atitinkantys iliustracijas plakatuose.

Atsižvelgiant į vaikų amžių ir gebėjimus, galimi keli žaidimo variantai: paprasčiausias – atpažinti gyvūną kortelėje, jį įvardinti ir rasti vietą plakate. Sudėtingesnis – sudėti gyvūną iš perkirptos kortos ir rasti vietą plakate su spalvotom iliustracijom, plakate su gyvūnų šešėliais arba plakate su pusiniais paveikslėliais.



EIVYDA KUČINSKIENĖ,
EGLĖ KOVĖRIENĖ

ŠIAULIŲ LOPŠELIS – DARŽELIS „EŽERĖLIS“
„KURIU PASAKĄ“

Tikslas: plėtoti vaikų žodyną, ugdyti rišliąją kalbą ir gramatinę kalbos sandarą.

Pasakos „Ropė“ veikėjų lėlės pagamintos iš ekologinių medžiagų, spalvingos, vaikams patrauklios. Tai vaikams vaizdinga rišliosios kalbos ugdymo priemonė, stiprinanti rišliosios kalbos gebėjimus, palengvinanti vaikų rišliosios kalbos ugdymosi procesą. Mokymas rišliai pasakoti apjungia vaiko žodyno turtinimą, gramatinę kalbos struktūros plėtotę, prasminių priežasties-pasekmės ryšių atradimą, loginį veiksmų sekos suvokimą bei mąstymą.

Naudojant šią priemonę kalbos ugdymui, plėtojamas vaikų žodynas pasakų veikėjų pavadinimais, juos apibūdinančiais būdvardžiais, žodžiais reiškiančiais emocijas. Rišlioji kalba ugdoma vaizdžiai klausantis pasakos, ją atpasakojant, apibūdinant veikėjus, jų elgesį, jausmus, savarankiškai kuriant pasakų siužetus, fantazuojant, vaidinant.



RIMA PETREIKIENĖ

ŠIAULIŲ LOPŠELIS – DARŽELIS „ŽIBURĖLIS“

„RAIDĖS RAIDELĖS APLINK MUS“

- Sakytinės kalbos plėtojimas, naujų žodžių įtraukimas, raidžių pažinimas.
- Raidės formos įsiminimas.
- Regimojo suvokimo, susikaupimo ir dėmesio lavinimas.
- Smulkiosios motorikos lavinimas.
- Gamtinės medžiagos, spalvų pažinimas.

Priemonės sudėtis: Žaidimui naudojami įvairūs vieno dėdų daiktų, gamtinės medžiagos rinkinukai, raidžių trafaretai. Veikla su priemone: Daug emocijų vaikams suteikia raidelių pažinimas. Smagūs, spalvingi ir tuo pačiu naudingi rankyčių lavinimui užsiėmimai, vaikams suteikia skirtingų pojūčių, kurie glaudžiai susiję su kalbos raida. Vaikai ant raidelės trafareto deda smulkias detales, gamtinę medžiagą, pasako pavadinimus (raidžių, gamtinės medžiagos, kt. priemonių), įvardina spalvas. Puiki priemonė garsų diferencijavimui ir taisyklingam jų tarimui. Vaikams suteikiama galimybė dalyvauti kūrybiniame procese: atskleisti savo vaizduotės, minčių ir jausmų pasaulį. Žaidžiant lavėja ne tik kalbiniai įgūdžiai, bet ir vaiko dėmesys, mąstymas, pastabumas. Taip pat lavinama smulkioji motorika.



GRAŽINA VAINAUSKIENĖ

ŠIAULIŲ LOPŠELIS – DARŽELIS „ŽIBURĖLIS“

„PASTEBĖK - PAVADINK“

Tikslas: Kalbos ugdymas, pasitelkiant vaidybinę raišką.

Metodinė priemonė skirta ikimokyklinio amžiaus vaikų vaidinimams ir spontaniškiems improvizuotiems žaidimams, kurti pasakojimus, pavadinti matomus paveiksliukus, juos atitinkamai prisegti prie raidžių, siekiant turtinti žodyną.

Priemonė „Pastebėk - pavadink“ taip pat skirta vaikams skatinti kalboje vartoti apibendrinamąsias sąvokas, žodžius, pavadinti tai grupei priklausančius objektus, lavinti monologinę ir dialoginę kalbą. Priemonė skirta tarties, kalbos, gramatiniams gebėjimams ugdyti, naujų sąvokų mokymui, įtvirtinimui.

Žaidimas suteikia vaikui galimybę sukaupti ir išlaikyti valingą dėmesį, padeda patirti sėkmės džiaugsmą, ugdo pasitikėjimą savimi. Lavinama smulkioji motorika.



LAURA ZINKEVIČIENĖ

ŠIAULIŲ LOPŠELIS –DARŽELIS „BERŽELIS“

Tikslas – ugdyti išraiškingą vaikų kalbą ir kūrybiškumą.

Namų teatras daugumai vaikų yra reikšmingas įvykis, nes jis yra daug įdomesnis nei tradiciniai žaidimai. Jūs galite kartu vaidinti juokingas scenas, supažindinti savo vaiką su pasaka ir jos personažais, pristatyti fantazijos elementą.

Patikėkite, vaikas pats nepastebės, kaip jis tampa pagrindiniu pasakos dalyviu ir režisieriumi. Namų teatras padės išmokyti vaiką tinkamai vesti dialogą, ieškoti išeities iš sudėtingų situacijų, lavinti atmintį ir savarankišką mąstymą, praturtinti žodyną. O vaikų atmintis išsaugos įspūdingus įspūdžius apie žavų kartu praleistą laiką.



DAIVA MATUSEVIČĖ
ŠIAULIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS
„PUPŲ PĖDAS“
„VALGOMA-NEVALGOMA“

Priemonės tikslas:

„L“ garso įtvirtinimas žodžiuose.

Sudėtinių sakinių sudarymo mokymas.

Vaikas ima po vieną paveikslėlį, jį įvardina ir pasako, valgomas ar nevalgomas šis daiktas. Jeigu valgomas, deda jį į krepšelį, sakydamas pvz.„

Kriaušė yra valgoma, todėl aš ją dedu į krepšelį“